

## LESSON PLAN

Teacher's Name	Date	Grade (CEFR)	Lesson Focus	Length
Shintaro Horikawa	June 27, 2024	2nd-year (A1)	Listening	50 mins

<b>Main Aim</b> (目的)	By the end of the lesson, students will develop their skills of listening for gist and specific information in the context of listening to a brief explanation of Okinawa. (授業の終わりまでに、生徒たちは沖縄についての簡単な説明を聞く中で、大意や具体的な情報を聞き取るスキルを身に付けることができる。)
<b>Secondary Aim</b> (第2の目的)	By the end of the lesson, students will have developed their skills of speaking fluently and confidently by talking about what to recommend to a tourist to Okinawa. (授業の終わりまでに、生徒たちは沖縄を訪れる観光客に何を勧めるかについて話すことで、流暢かつ自信を持って話すスキルを身に付けることができる。)
<b>Personal Aims</b> (個人的な目的)	In this lesson, I will work on finding the right balance of the use of technology. I will also work on the smooth transition from input to output. (この授業では、ICT技術の使用における適切なバランスを見つけることに取り組みます。また、インプットからアウトプットへのスムーズな移行にも取り組みます。)

<b>Rationale</b> (根拠)	The students are in Okinawa, and it is important for them to learn some vocabulary and expressions to describe their hometown. Additionally, learning how to recommend certain activities or food in Okinawa can be helpful in the future, considering that some of them might have opportunities to work in Okinawa and deal with tourists from other countries. (生徒たちは沖縄に住んでいるため、自分の地元を説明するための語彙や表現を学ぶことが重要です。さらに、沖縄での活動や食べ物を勧める方法を学ぶことは、将来沖縄で働く機会があったり、他国からの観光客に対応する場面で役立つかもしれません。)
--------------------------	--

Stage No.	Stage Name	Stage Aim（目的）	
1	Pre-text task 1	To set the context and to orient the students to the text（文脈を設定し、生徒たちにテキストへの方向付けを行う）	
Lesson Procedure		Interaction	Timing
<b><u>INSTRUCTIONS &amp; TASK SET UP（指示とタスクの設定）</u></b>		T-CI	5 min.
<ul style="list-style-type: none"><li>Give an explanation about a photo and get Ss to draw it without looking at the photo.（写真について説明し、写真を見ずにそれを描かせる。）</li><li>Show the photo and check how correctly they drew it.（写真を見せて、どれだけ正しく描けたかを確認する。）</li><li>Elicit some key expressions used in the explanation.（説明で使用された重要な表現を引き出す。）</li><li>Tell Ss that they will work on similar tasks in pairs.（生徒たちにペアで同様のタスクに取り組むことを伝える。）</li></ul>			
<b><u>TASK EXECUTION &amp; MONITORING（タスクの実行とモニタリング）</u></b>		S-S	8 min.
<ul style="list-style-type: none"><li>Shows a photo to student As.（生徒 A に写真を見せる。）</li><li>Get student As to look at the photo and remember it while student Bs are closing their eyes.（生徒 A に写真を見て覚えさせている間、生徒 B は目を閉じる。）</li><li>Get students As to explain the remembered photo and student Bs to draw it in a worksheet.（生徒 A が覚えた写真を説明し、生徒 B がワークシートにそれを描く。）</li><li>Switch roles and do the same thing again with a different photo.（役割を交代し、別の写真で同じことを繰り返す。）</li></ul>			
<b>FEEDBACK（フィードバック）</b>			1 min.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Show the two pictures to check the answers. (二つの絵を見せて答えを確認する。)</li> </ul>		T-CL	
<b>Anticipated Problems (予想される問題)</b>	<b>Anticipated Solutions (解決策)</b>		
<p>Ss might have difficulty understanding the instructions as they are complicated. (生徒たちは指示が複雑なため、理解するのに苦労するかもしれない。)</p> <p>Some Ss might not know the expressions to describe a photo. (一部の生徒は写真を説明するための表現を知らないかもしれない。)</p>	<p>Do the demo before giving the task to make it easier for the Ss to understand what to do. (タスクを与える前にデモを行い、生徒たちが何をすべきか理解しやすくする。)</p> <p>Teach some useful language before the task. (タスクの前に役立つ表現を教える。)</p>		

Stage No.	Stage Name	Stage Aim（目的）		
2	Pre-text task 2	To teach the blocking words（ブロッキングワードを教える）		
Lesson Procedure		Interaction	Timing	
<ul style="list-style-type: none"><li>Get Ss to listen to the sounds of the words.（単語の音を聞かせる。）</li><li>Show the meaning and the picture related to the words.（単語の意味と関連する絵を見せる。）</li><li>Get Ss to practice saying them.（発音練習をする）</li></ul>		T-Cl	5 min.	
Anticipated Problems（予想される問題）		Anticipated Solutions（解決策）		
Ss might have difficulty matching the words and their spelling.（生徒たちは発音とスペルを一致させるのに苦労するかもしれない。）		Get Ss to focus on listening to the sounds first to avoid misunderstanding the sounds.（誤った発音で単語を覚えることを避けるために、音を聞かせることから始める。）		

Stage No.	Stage Name	Stage Aim		
3	1 <sup>st</sup> Listening	To give students a global understanding of the text（生徒たちにテキストの全体的な理解を持たせる。）		
Lesson Procedure		Interaction	Timing	
<b><u>INSTRUCTIONS &amp; TASK SET UP（指示とタスクの設定）</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Get Ss to brainstorm and think about what tourists can enjoy in Okinawa. Elicit answers from Ss.（生徒たちに沖縄で観光客が楽しめることについてブレインストーミングをさせ、回答を引き出す。）</li><li>Instruct Ss to watch a video and answer the two questions.（生徒たちにビデオを見て、二つの質問に答えるように指示する。）</li></ul>		T-Cl	2 min.	
<b><u>TASK EXECUTION &amp; MONITORING（タスクの実行とモニタリング）</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Play the video and get Ss to write down the answers.（ビデオを再生し、生徒たちに答えを書き取らせる。）</li><li>Get Ss to check their answers in pairs.（生徒たちにペアで答えを確認させる。）</li><li>Monitor Ss performance and take notes if necessary.（生徒たちのパフォーマンスをモニタリングし、必要に応じてメモを取る。）</li></ul>		S	2 min.	
<b><u>FEEDBACK（フィードバック）</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elicit the correct answers from Ss and show them on the screen.（生徒たちから正しい答えを引き出し、それをスクリーンに表示する。）</li></ul>		S-S		
		T-CL	1 min.	
Anticipated Problems（予想される問題）		Anticipated Solutions（解決策）		

Ss might have different answers. (生徒たちは異なる答えを持っているかもしれない。)	Have Ss another chance to listen to the conversation and ask the question again. (もう一度会話を聞かせ、再度質問をする機会を与える。)
--	--

Stage No.	Stage Name	Stage Aim（目的）		
4	2 <sup>nd</sup> Listening	To give students a more detailed understanding of the text（生徒たちにテキストの詳細な理解を与える。） To expose students to the useful expressions that can be used in the discussion stage.（ディスカッションの段階で使える有用な表現に触れられる。）		
Lesson Procedure		Interaction	Timing	
<b><u>INSTRUCTIONS &amp; TASK SET UP（指示とタスクの設定）</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Instruct Ss to watch a video and answer the questions.（生徒たちにビデオを見て、質問に答えるように指示する。）</li><li>Play the video and do the first one together as a demo.（ビデオを流し、デモとして一問目は一緒に行う。）</li></ul>		T-CL	1 min.	
<b><u>TASK EXECUTION &amp; MONITORING（タスクの実行とモニタリング）</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Play the rest of the video and get Ss to write down the answers.（ビデオの残りを再生し、生徒たちに答えを書き取らせる。）</li><li>Get Ss to check their answers in pairs.（生徒たちにペアで答えを確認させる。）</li><li>Monitor Ss performance and take notes if necessary.（生徒たちのパフォーマンスをモニタリングし、必要に応じてメモを取る。）</li></ul>		S	4 min.	
<b><u>FEEDBACK（フィードバック）</u></b> <p>Elicit the correct answers from Ss and show them on the screen.（生徒たちから正しい答えを引き出し、それをスクリーンに表示する。）</p>		S-S		
		T-CL	1 min.	
Anticipated Problems（予想される問題）		Anticipated Solutions（解決策）		
Ss might have difficulty understanding the questions and instructions.（生徒たちは質問の意味や指示を理解するのに苦労するかもしれない。）		Do the first one together as a demo to make it easier for students to understand what to do.（何をすれば良いか分かりやすくするために 1 問目を一緒に行う。）		

Stage No.	Stage Name	Stage Aim		
5	Post-text task	To allow students to respond personally to the text (生徒がテキストに個人的に反応できるようにする。)		
Lesson Procedure		Interaction	Timing	
<b>INSTRUCTIONS &amp; TASK SET UP (指示とタスクの設定)</b>		T-CL	2 min.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruct Ss to write their own answers to the given questions in the previous stage. (前の段階で出された質問に対する自分自身の答えを書くように学生に指示する。)</li> <li>Elicit some ideas from Ss and write them down on the screen. (生徒からいくつかのアイデアを引き出し、それをスクリーンに書き込む。)</li> </ul>				
<b>TASK EXECUTION &amp; MONITORING (タスクの実行とモニタリング)</b>		S	10 min.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Give Ss 5 min to write their ideas. (生徒にアイデアを書くための 5 分を与える。)</li> <li>Get Ss to ask questions in pairs. (ペアで質問をさせる。)</li> <li>Monitor Ss performance and take notes if necessary. (パフォーマンスをモニターし、必要に応じてメモをとる。)</li> </ul>		S-S		
<b>FEEDBACK (フィードバック)</b>		T-CL	5 min.	
Nominate one or two students and get them to share their ideas. (一人か二人を指名し、何を話したかをクラスで共有させる。)				

Give language feedback if necessary. (必要に応じて言語の使用に関するフィードバックをする。)			
<b>Anticipated Problems (予想される問題)</b>	<b>Anticipated Solutions (解決策)</b>		
Some Ss might not be able to come up with ideas to share. (アイディアを思いつかない生徒がいるかもしれない。)	Elicit some ideas from the whole class and write them on the screen so that it will help some students to think about what to say. (クラス全体からいくつかのアイデアを引き出し、それをスクリーンに書いて、何を言うべきか考えるのに役立てるようにする。)		

Stage No.	Stage Name	Stage Aim	
6	Homework	To give students an opportunity to remember and reflect on what they learned today (今日学んだことを思い出し、振り返る機会を生徒に与える。)	
<b>Lesson Procedure</b>		<b>Interaction</b>	<b>Timing</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruct Ss to read the QR code and try the questions. (QR コードを読み、問題に取り組むよう指示をする。)</li> </ul>		T-CL	3 min.
<b>Anticipated Problems (予想される問題)</b>	<b>Anticipated Solutions (解決策)</b>		
Some Ss might not have their devices. (端末を持っていない生徒がいるかもしれない。)	Prepare one device for lending. (貸し出し用の端末を一台用意しておく。)		